

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา      สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัย      คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์  
สาขาวิชา      สถาปัตยกรรมภายใน

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

02237103      ชื่อรายวิชา      การวิจัยทางสถาปัตยกรรมภายใน  
INTERIOR ARCHITECTURAL RESEARCH

### 2. จำนวนหน่วยกิต    3 หน่วยกิต (3-0-6)

### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรที่ใช้

- ☒ หลักสูตร สถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน  
☐ หลายหลักสูตร

ประเภทของรายวิชา

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> วิชาศึกษาทั่วไป    | <input type="checkbox"/> วิชาแกน                                |
| <input type="checkbox"/> วิชาพื้นฐานวิชาชีพ | <input type="checkbox"/> วิชาเฉพาะด้าน                          |
| <input type="checkbox"/> วิชาชีพ            | <input type="checkbox"/> วิชาเอก                                |
| <input type="checkbox"/> วิชาเลือก          | <input checked="" type="checkbox"/> วิชาอื่นๆ (ระบุ) วิชาบังคับ |

### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน

1. ผศ.ดร. วิรัชญา บัวศรี
2. อ.ดร. พิชะรัตน์ นันทะ
3. ผศ.ดร. เบญจมาศ กุญอินทร์

### 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

☐ ไม่มี

☒ มี ดังนี้ 02037601 ระเบียบวิธีวิจัย

**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)**

☒ ไม่มี

☐ มี ดังนี้

**๘. สถานที่เรียน**

☒ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

☐ ระบุ.....

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

วันที่ 31 พฤษภาคม 2555

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้แนวทางการทำวิจัยทางสถาปัตยกรรมภายในในด้านต่างๆ
- 1.2 เพื่อให้นักศึกษาฝึกทำวิจัยทางสถาปัตยกรรมภายในในประเด็นที่ตนเองสนใจและสามารถนำเสนอผลการวิจัยทางสถาปัตยกรรมภายในได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วิชานี้เป็นวิชาที่เริ่มสอนเป็นครั้งแรกในภาคการศึกษานี้จึงยังไม่มีการพัฒนาวิชา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

นำกระบวนการปฏิบัติงานวิจัย มาดำเนินการวิจัยทางสถาปัตยกรรมภายใน เพื่อศึกษาหาที่มาของปัญหา ศึกษาหาความเป็นไปได้ของโครงการ การวิเคราะห์โครงการ แสวงหาแนวทางรูปแบบของแนวคิดทางการออกแบบ เพื่อนำสู่การออกแบบ และดำเนินการวิจัยทางด้านการประเมินผลการครอบครองที่ว่างหลังการเข้าใช้โครงการเพื่อหาประสิทธิภาพของอาคารและอุปกรณ์ประกอบอาคาร ความมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ใช้อาคารกับสิ่งอำนวยความสะดวก พฤติกรรมและการรับรู้ทางจิตวิทยาของคนต่อที่ว่างภายในและการประหยัดพลังงาน เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นข้อพิจารณาในการออกแบบ

Study for application of interior architectural research. Students will practice developing research topics, feasibility study, project analysis, design conceptual development, post occupancy evaluation, user behavior analysis, building-human interaction, interior environmental psychology, energy conservation which will be applied in the design.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ไม่มีการสอนเสริม	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล  
อาจารย์ 1 คน ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษารายบุคคล 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

##### 1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- มีวินัย ตรงต่อเวลา
- มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และคำนึงถึงประโยชน์ของงานวิจัยที่มีต่อสังคมและโลก
- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิจัยและสถาปนิกภายใน

วิธีการสอน

- ชี้แจงกฎและแนวปฏิบัติในการเรียน การส่งงาน และการทำวิจัย
- สอดแทรกและยกตัวอย่างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
- ฝึกปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิจัยและสถาปนิกภายใน

วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการเข้าเรียน พฤติกรรมในชั้นเรียน และความตรงต่อเวลาในการส่งงาน
- ประเมินจากคุณภาพของงานและประโยชน์ของงานวิจัย
- ประเมินจากการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิจัยและสถาปนิกภายในโดยพิจารณาจากผลงาน

##### 2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ

- แนวทางการทำวิจัยทางสถาปัตยกรรมภายในด้านต่างๆ
- หลักการและวิธีการวิจัยทางสถาปัตยกรรมภายใน

วิธีการสอน

- บรรยาย สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลักการการทำวิจัยทางสถาปัตยกรรมภายใน
- ศึกษาจากงานวิจัย และกรณีศึกษาต่างๆ
- แนะนำแนวทางการทำวิจัยในหัวข้อที่นักศึกษาแต่ละคนสนใจ ให้นักศึกษาฝึกทำวิจัยและฝึกนำเสนอผลการวิจัย
- เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และทางสื่อต่างๆ เช่น โทรศัพท์

email

#### วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากแบบฝึกหัดในชั้นเรียน และการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
- ประเมินจากคุณภาพของผลงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา
- ประเมินจากการสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- การนำหลักการและวิธีการวิจัยมาใช้ทำวิจัยทางสถาปัตยกรรมภายในได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับหัวข้อที่ตนเองสนใจ

#### วิธีการสอน

- บรรยาย สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลักการการทำวิจัยทางสถาปัตยกรรมภายใน
- ศึกษาจากงานวิจัย และกรณีศึกษาต่างๆ
- แนะนำแนวทางการทำวิจัยในหัวข้อที่นักศึกษาแต่ละคนสนใจ ให้นักศึกษาฝึกทำวิจัยและฝึกนำเสนอผลการวิจัย
- เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และทางสื่อต่างๆ เช่น โทรศัพท์ email

#### วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากคุณภาพของผลงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา
- ประเมินจากการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
- ประเมินจากการสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน และการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน

#### วิธีการสอน

- ชี้แจงกฎและแนวปฏิบัติในการเรียน การส่งงาน สอดแทรกและยกตัวอย่างพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- จัดกิจกรรมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน และกระตุ้นให้นักศึกษาทุกคนร่วมกิจกรรม

#### วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย คุณภาพของงาน การเข้าเรียน และพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษา
- ประเมินจากพฤติกรรมการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และนำเสนอผลการวิจัยได้อย่างถูกต้อง
- สามารถนำเสนอผลการวิจัยให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการเรียนรู้ ค้นหาข้อมูล จดเก็บข้อมูล และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

#### วิธีการสอน

- บรรยาย และสาธิตวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และวิธีการนำเสนอผลการวิจัย
- ให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และนำเสนอผลการวิจัย
- แนะนำแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลและการเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม
- ให้นักศึกษาฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในการทำวิจัย

#### วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผลการวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัย

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน/สื่อ การสอน	อาจารย์ผู้สอน
1 15 มิย. 2555	แนะนำวิชา วิจัยสถาปัตยกรรมภายในประเด็นต่างๆ	3	บรรยาย กรณีศึกษา สนทนาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์	อาจารย์ทุกท่าน
2 22 มิย. 2555	วิจัยสถาปัตยกรรมภายในด้านการออกแบบเพื่อ ทุกคน นักศึกษาส่งหัวข้อการวิจัย	3	บรรยาย กรณีศึกษา สนทนาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ แนะนำแนวทางการ ทำวิจัย	ผศ.ดร. เบญจมาศ
3 29 มิย. 2555	วิจัยสถาปัตยกรรมภายในด้านการออกแบบเพื่อ คนพิการ การออกแบบศูนย์การค้า (วิทยากร: อ.ดร. อรรธนา อ.ดร. ชุมพร)	3	บรรยาย กรณีศึกษา สนทนาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์	ผศ.ดร. เบญจมาศ และวิทยากร
4 6 กค. 2555	ตัวอย่างวิทยานิพนธ์สถาปัตยกรรมภายในของ ศิษย์เก่า	3	บรรยาย กรณีศึกษา สนทนาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์	ผศ.ดร. เบญจมาศ และวิทยากร
5 13 กค. 2555	วิจัยสถาปัตยกรรมภายในเกี่ยวกับบ้าน	3	บรรยาย กรณีศึกษา สนทนาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์	อ.ดร. พิชะรัตน์
6 20 กค. 2555	นักศึกษานำเสนอผลการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 และ ปัญหาในการเก็บข้อมูล (powerpoint)	3	นักศึกษานำเสนอ ผลการวิจัย ผู้สอน แนะนำแนวทางการ ทำวิจัย	อาจารย์ทุกท่าน
7 27 กค. 2555	วิจัยสถาปัตยกรรมภายในเกี่ยวกับสำนักงาน นักศึกษาส่งเครื่องมือวิจัย เช่น แบบสัมภาษณ์	3	บรรยาย กรณีศึกษา สนทนาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ แนะนำแนวทางการ ทำวิจัย	อ.ดร. พิชะรัตน์
8 17 สค. 2555	วิจัยสถาปัตยกรรมภายในด้านการออกแบบ พิพิธภัณฑ์ (วิทยากร: อ.ดร. ชัยยศ)	3	บรรยาย กรณีศึกษา สนทนาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์	อ.ดร. พิชะรัตน์ และวิทยากร

9 24 สค. 2555	วิจัยแบบมีส่วนร่วม (วิทยากร: อ.ดร. คณิน)	3	บรรยาย กรณีศึกษา สนทนาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์	อ.ดร. พิชะรัตน์ และวิทยากร
10 31 สค. 2555	นักศึกษานำเสนอผลการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 และ ปัญหาในการเก็บข้อมูล (powerpoint)	3	นักศึกษานำเสนอ ผลการวิจัย ผู้สอน แนะนำแนวทางการ ทำวิจัย	อาจารย์ทุกท่าน
11 7 กย. 2555	วิจัยสถาปัตยกรรมภายในเกี่ยวกับ - Green Design - Healthy Design - Sustainable Design	3	บรรยาย กรณีศึกษา สนทนาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ แนะนำแนวทางการ ทำวิจัย	ผศ.ดร. วิรัชญา
12 14 กย. 2555	วิจัยสถาปัตยกรรมภายในเกี่ยวกับ - Green Design - Healthy Design - Sustainable Design	3	บรรยาย กรณีศึกษา สนทนาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ แนะนำแนวทางการ ทำวิจัย	ผศ.ดร. วิรัชญา
13 21 กย. 2555	วิจัยสถาปัตยกรรมภายในเกี่ยวกับการใช้สีใน พระอุโบสถ (วิทยากร: รศ. น้ำอ้อย)	3	บรรยาย กรณีศึกษา สนทนาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ แนะนำแนวทางการ ทำวิจัย	ผศ.ดร. วิรัชญา และวิทยากร
14 28 กย. 2555	วิจัยสถาปัตยกรรมภายในเกี่ยวกับศูนย์ประชุม ภูเก็ต (วิทยากร: รศ. กุลธร)	3	บรรยาย กรณีศึกษา สนทนาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ แนะนำแนวทางการ ทำวิจัย	ผศ.ดร. วิรัชญา และวิทยากร
15 5 ตค. 2555	นักศึกษานำเสนอผลการเก็บข้อมูลครั้งที่ 3 และ ปัญหาในการเก็บข้อมูล (powerpoint)	3	นักศึกษานำเสนอ ผลการวิจัย ผู้สอน แนะนำแนวทางการ ทำวิจัย	อาจารย์ทุกท่าน

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนของ
---------	---------------	----------------	------------	------------



			ประเมิน	การประเมิน
1.	สามารถทำวิจัยทางสถาปัตยกรรมภายใน เก็บข้อมูล และนำเสนอผลการวิจัยได้	ประเมินจากคุณภาพของผลการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 และการนำเสนอผลการวิจัย	สัปดาห์ที่ 6	30%
2.	สามารถทำวิจัยทางสถาปัตยกรรมภายใน เก็บข้อมูล และนำเสนอผลการวิจัยได้	ประเมินจากคุณภาพของผลการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 และการนำเสนอผลการวิจัย	สัปดาห์ที่ 10	30%
3.	สามารถทำวิจัยทางสถาปัตยกรรมภายใน เก็บข้อมูล และนำเสนอผลการวิจัยได้	ประเมินจากคุณภาพของผลการเก็บข้อมูลครั้งที่ 3 และการนำเสนอผลการวิจัย	สัปดาห์ที่ 15	30%
4.	การเข้าร่วมชั้นเรียนและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	การเข้าร่วมชั้นเรียนไม่ต่ำกว่า 80%	ตลอดภาคการศึกษา	10%

การพิจารณาเกณฑ์ผ่านในรายวิชาผู้เรียนจะต้อง

1. มีเวลาเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่พอดตามที่กำหนดจะพิจารณาผลเป็นตกเนื่องจากเวลาเรียนไม่พอ ไม่มีสิทธิ์สอบ โดยได้รับคำระดับคะแนน Fa (Failed, Insufficient Attendance)
2. ผู้เรียนจะต้องมีคะแนนรวมทั้งรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนรวมทั้งหมด
3. ผู้ที่ผ่านเกณฑ์ข้อ 2 จะได้รับคำระดับคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป	จะได้คำระดับคะแนน	A
คะแนนร้อยละ 85-89	จะได้คำระดับคะแนน	B+
คะแนนร้อยละ 80-84	จะได้คำระดับคะแนน	B
คะแนนร้อยละ 75-79	จะได้คำระดับคะแนน	C+
คะแนนร้อยละ 70-74	จะได้คำระดับคะแนน	C
คะแนนร้อยละ 65-69	จะได้คำระดับคะแนน	D+
คะแนนร้อยละ 60-64	จะได้คำระดับคะแนน	D
คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60	จะได้คำระดับคะแนน	F

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**
**1. ตำราและเอกสารหลัก**

- Bechtel, R. B. (1997). *Environment & behavior: An introduction*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Zeisel, J. (2006). *Inquiry by design: environment/ behavior/ neuroscience in architecture, interiors, landscape, and planning*. New York: W. W. Norton.

**2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**

- Cooper Marcus, C. (1997) *House as a Mirror of Self: Exploring the Deeper Meaning of Home*. Berkeley, CA, Conari Press.
- Csikszentmihalyi, M., & Rochberg-Halton, E. (1981) "The Home as Symbolic Environment, Characteristics of Happy Homes." *In The Meaning of Things*, Cambridge, Cambridge University Press: 145-121, 171-146
- Danko, S. (1999). Beneath the surface: A story of leadership, recruitment, and the hidden dimensions of strategic workplace design. *Journal of Interior Design*, 26 (2), 1-24.
- De Chiara, J., Panero, J., & Zelnik, M. (2001). *Time-saver standards for interior design and space planning*. New York: McGraw-Hill.
- Hanson, J. (1998) *Decoding Homes and Houses*. Cambridge, the University Press.
- Pittungnapoo, W. (2009) *Impacts of Urbanization on Changes in Domestic Space in Water-based Settlements: A Comparative Case Study of Klong Om Settlement*. ISAC :2009 Integrating Diversity: Reflection, Reinterpretation, and Reposition, Chiangmai, Thailand, Tan Printing.
- Waterson, R. (1995) "Houses and Hierarchies in Island Southeast Asia." *About the house : Levi-Strauss and beyond* in J. C. a. S. Hugh-Jones. Cambridge; New York, Cambridge University Press: 68-47
- Korosec-Serfaty, P. (1984). The home from attic to cellar. *Journal of Environmental Psychology*, 4(4), 303-321.
- Markus, T. A. (1987). Buildings as classifying devices. *Environment and Planning B*, 14 (Special issue on analysis of building plans in history and prehistory). guest editors R B Boast, J P Steadman), 467 - 484.

Neufert, E. (1991). *Architects' data*. Oxford: BSP Professional Books.

Proshansky, H. M., Fabian, A. K., & Kaminoff, R. (1933). Place Identity: Physical World and Socialization of the Self. *Journal of Environmental Psychology*, 3, 57-83.

Turpin, J.C. (2001). Omitted, devalued, ignored: Reevaluating the historical interpretation of women in the interior design profession. *Journal of Interior Design*, 27(1), 1-11.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทสาขาสถาปัตยกรรมภายใน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

InformeDesign <http://www.informedesign.org>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาทำการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาผ่านทางระบบประเมินการสอนที่จัดขึ้น โดยมีหัวข้อในการประเมินดังนี้

1. มีการแจ้งให้นักศึกษาทราบกฎเกณฑ์และรายละเอียดของการเรียนการสอน
2. ตรงต่อเวลาในการสอน
3. เข้าสอนครบตามที่กำหนด
4. ใช้สื่อการสอนที่ช่วยให้เข้าใจดีขึ้น
5. มีความรู้ความสามารถในการสอนให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ดี
6. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำในปริมาณที่เหมาะสม
7. ตรวจงานและชี้แจงข้อบกพร่องของนักศึกษาในงานที่ให้ทำ
8. เปิดโอกาสให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาและสร้างสรรค์
9. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามในเวลาเรียน
10. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามนอกเวลาเรียน
11. สอนเนื้อหาครบตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน
12. โดยภาพรวมนักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนวิชานี้
13. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณและระเบียบวินัย และทำตนเป็นตัวอย่างที่ดี

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง
- ผลงานนักศึกษา

- สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา ประเมินการสอนของอาจารย์ สรุปปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาในปีต่อไป
- จัดทำรายงานรายวิชา
- ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาต่อคณะ

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ดำเนินการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชาโดยพิจารณาผลประเมินการสอนโดยนักศึกษา การรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์ในการสอน นำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาทุกปี

\*\*\*\*\*