

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัย คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
สาขาวิชา สถาปัตยกรรมภายใน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

02237101 ชื่อรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัย

RESEARCH METHODOLOGY

2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรที่ใช้

- ☒ หลักสูตร สถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน
☐ หลายหลักสูตร

ประเภทของรายวิชา

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> วิชาศึกษาทั่วไป | <input type="checkbox"/> วิชาแกน |
| <input type="checkbox"/> วิชาพื้นฐานวิชาชีพ | <input type="checkbox"/> วิชาเฉพาะด้าน |
| <input type="checkbox"/> วิชาชีพ | <input type="checkbox"/> วิชาเอก |
| <input type="checkbox"/> วิชาเลือก | <input checked="" type="checkbox"/> วิชาอื่นๆ (ระบุ)...บังคับ.... |

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1. ผศ. ดร. วิรัชญา บัวศรี
2. อ. ดร. พิชะรัตน์ นันทะ
3. อ. ดร. คณิน หุตานวัตร
4. ออรรธิกา สวัสดิ์ศรี .

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2555 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ☒ ไม่มี
☐ มี ดังนี้

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ☒ ไม่มี
☐ มี ดังนี้

๘. สถานที่เรียน

- ☒ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ
☐ ระบุ ห้อง 409 อาคารเรียนรวม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่.....30 เมษายน 2555.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนขั้นตอนและข้อควรคำนึงถึงในการทำวิจัยตามหลักวิทยาศาสตร์เพื่อสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการทำวิจัยหรือในการวิเคราะห์วิจารณ์บทความวิจัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้ศึกษามีพัฒนาการด้านความคิดวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์และความคิดเชิงตรรกะ
 2.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถเขียนและวิเคราะห์บทความได้อย่างมีระบบและระเบียบ
 2.3 เพื่อให้นักศึกษาสามารถแยกประเภทของวิธีการวิจัยได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดเรื่องการค้นหาหาความรู้ (Epistemology) (วิธีวิจัยเชิงปริมาณ วิธี ,วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ , การวิจัยแบบมีส่วนร่วม การออกแบบวิธีการวิจัย เครื่องมือในการ ,การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ,วิจัยแบบผสมวิธีวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อ	สอนเสริมตามความ	ไม่มีปฏิบัติงาน	การศึกษาด้วยตนเอง 90

ภาคการศึกษา	ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย		ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
-------------	--------------------------------	--	-----------------------

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงหรือตามความเหมาะสม วันศุกร์ตั้งแต่เวลา 9.00 น.- 11.00 น. และติดต่อทางอีเมล

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องการพัฒนา

1.1.1 เข้าใจบทบาทหน้าที่และตระหนักถึงความรับผิดชอบของนักออกแบบในการออกแบบ
สภาพแวดล้อมและหน้าที่ของผู้ออกแบบที่มีต่อสังคม

1.1.2 เข้าใจบทบาทหน้าที่ จริยธรรมและ จรรยาบรรณ ของนักวิจัย

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 อภิปรายและศึกษาเรื่องความสำคัญของการวิจัยและการออกแบบ

1.2.2 อภิปรายและศึกษาเรื่องบทบาทหน้าที่ จริยธรรมและ จรรยาบรรณ ในการทำวิจัย

1.2.3 แบบฝึกหัด

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ระดับการมีส่วนร่วมในการอภิปราย

1.3.2 ผลจากการทำแบบฝึกหัด

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 ปรัชญาการสร้างองค์ความรู้เบื้องต้น (Philosophy of Knowledge)

2.1.2 หลักการและเทคนิคในการทบทวนวรรณกรรม

2.1.3 หลักการและเทคนิคการวิจัยในสาขาสถาปัตยกรรมภายใน

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 บรรยายโดยผู้สอน

2.2.2 ให้ผู้เรียนอภิปรายในชั้นเรียน

2.2.3 ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดงานทำงานวิจัย หรือทำรายงานในและนอกชั้นเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 ระดับการมีส่วนร่วมในการอภิปราย

2.3.2 ระดับคะแนนแบบฝึกหัดงานทำงานวิจัย หรือทำรายงานในและนอกชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 การใช้ตรรกะ

3.1.2 การใช้ทักษะในการวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์

3.1.3 การใช้วาทกรรมเปรียบเทียบ

3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การแนะนำโดยผู้สอน

3.2.2 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย

3.2.3 ให้ผู้เรียนฝึกทำงานวิจัยหรือรายงาน

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ระดับการมีส่วนร่วมในการอภิปราย

3.3.2 ระดับคะแนนในการทำข้อเสนองานวิจัยหรือรายงาน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

4.1.2 ความตรงต่อเวลา

4.1.3 มารยาทในแสดงความคิดเห็นและแสดงออกในที่สาธารณะ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การแนะนำโดยผู้สอน

4.2.1 มอบหมายและร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน

4.2.2 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย

4.2.3 ให้ผู้เรียนนำเสนอกรณีศึกษาและสรุปเนื้อหา

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ระดับการมีส่วนร่วม ทักษะ และมารยาทในการอภิปราย

4.3.2 ระดับทักษะในการนำเสนอกรณีศึกษาและสรุปเนื้อหา

4.3.3 นักศึกษามีความรับผิดชอบในเรื่องการเข้าเรียน ส่งงานให้ตรงเวลา อ่านบทความตามที่ ได้รับ

4.3.4 ระดับคะแนนที่ผู้เรียนให้ต่อกันในการทำงานกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 การใช้ Presentation software ในการนำเสนอ

5.1.2 การติดต่อสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อและค้นคว้าข้อมูล

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 ให้ผู้เรียนนำเสนอบทความและข้อคิดเห็นที่ได้จากบทความโดยใช้ Presentation Software ในการนำเสนองาน

5.2.2 ให้ผู้เรียนติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อส่งงานกับผู้สอน

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ระดับทักษะในการใช้ Presentation Software เพื่อนำเสนองาน

5.3.2 ระดับทักษะในการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อและค้นคว้าข้อมูล

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง การสอน	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 13/6/55	<ul style="list-style-type: none"> • แนะนำวิชา • การคิดและแสวงหาความรู้ด้วยแนวทางต่าง ๆ - นิยามวิจัย - ภาพรวมกระบวนการขั้นตอนในการทำวิจัย 	3	<ul style="list-style-type: none"> • อภิปรายกลุ่ม 	อ. ดร. พิชะรัตน์
2 20/6/55	<ul style="list-style-type: none"> • (Mode of inquiry) การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน • กระบวนการขั้นตอนในการทำวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและเชิงผสมผสาน • ความหมายและลักษณะของทฤษฎี • การตั้งหัวข้อคำถามสำหรับงานวิจัย • สมมุติฐานและการทำวิจัย 	3	<ul style="list-style-type: none"> • เอกสารประกอบการบรรยาย • แบบฝึกหัดในชั้นเรียน 	อ. ดร. พิชะรัตน์
3 27/6/55	<ul style="list-style-type: none"> • การทบทวนวรรณกรรม 1 - วัตถุประสงค์ - ขั้นตอน 	3	<ul style="list-style-type: none"> • อธิบาย/แบบฝึกหัดในชั้นเรียน • เอกสารอ่าน 	อ. ดร. คณิน

	<ul style="list-style-type: none"> - แหล่งวรรณกรรม - การสืบค้นฐานข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ - ทำแบบฝึกหัดสืบค้นในชั้นเรียน <p>หมายเหตุ: นักศึกษาต้องขอ username และ password ของการ Log in ระบบเครือข่ายในมหาวิทยาลัยมาให้เรียบร้อย และนำคอมพิวเตอร์ Notebook มาทำแบบฝึกหัดการสืบค้นในชั้นเรียน</p>		<p>ประกอบการอธิบายราย องค์อาจ นัยพัฒน์ 2554 วิญญา ภัทรสุข 2554 Fink 2010 a Marshall and Rossman 2011 a ชั้นเรียน</p>	
4 4/7/55	<p>การทบทวนวรรณกรรม 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • การอ่านและการวิพากษ์วรรณกรรม • การสังเคราะห์ • การอ้างอิง • ทำแบบฝึกหัดการสังเคราะห์ในชั้นเรียน • นำเสนองานกลุ่ม 	3	<p>เอกสารประกอบการบรรยาย</p> <ul style="list-style-type: none"> • แบบฝึกหัดในชั้นเรียน 	อ. ดร. คณิน
5 11/7/55	<ul style="list-style-type: none"> • หน่วยการวิเคราะห์ (Unit of analysis) • การกำหนดหน่วย (Unit of Analysis) ที่ใช้ในการศึกษาในการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ • ลักษณะ ชนิดและประเภทของตัวแปร • การให้นิยามตัวแปร (Operational Definition) 	3	<p>เอกสารประกอบการบรรยาย</p> <ul style="list-style-type: none"> • แบบฝึกหัดในชั้นเรียน 	อ. ดร. พิชรัตน์
6 18/7/55	<ul style="list-style-type: none"> • การกำหนดตัววัด (Measurement Scale) ที่ใช้ใน 		<p>เอกสารประกอบการ</p>	อ. ดร. พิชรัตน์

	การวิจัยเชิงปริมาณ	3	บรรยาย •แบบฝึกหัดในชั้นเรียน	
7 25/7/55	•การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ • Probability and non-Probability Representative and informative sample	3	•เอกสารประกอบการบรรยาย •แบบฝึกหัดในชั้นเรียน	อ. ดร. อันธิกา
8 1/8/55	• ภาพรวม เทคนิคในการเก็บข้อมูล แบบสอบถาม / สัมภาษณ์	3	•เอกสารประกอบการบรรยาย •แบบฝึกหัดในชั้นเรียน	อ. ดร. อันธิกา
9 8/8/55	•Research approach กับประเด็นวิจัย	3	•เอกสารประกอบการบรรยาย •แบบฝึกหัดในชั้นเรียน	อ. ดร. อันธิกา
10 15/8/55	• จริยธรรมและจรรยาบรรณในกระบวนการวิจัย	3	•เอกสารประกอบการบรรยาย •แบบฝึกหัดในชั้นเรียน	อ. ดร. อันธิกา
11 22/8/55	•การพิจารณาคุณภาพของงานวิจัยเชิงปริมาณ	3	อธิบาย/แบบฝึกหัดในชั้นเรียน เอกสารอ่านประกอบการอภิปราย Barbie, 2001 Fink, 2010 b	อ. ดร. คณิน
12 29/8/55	การพิจารณาคุณภาพของงานวิจัยเชิงคุณภาพ และการเปรียบเทียบความแตกต่างของการประเมินคุณภาพงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	อธิบาย/แบบฝึกหัดในชั้นเรียน เอกสารอ่านประกอบการอภิปราย	การพิจารณาคุณภาพของงานวิจัยเชิงคุณภาพ และการเปรียบเทียบความแตกต่างของการ	อ. ดร. คณิน

		Lincoln and Guba, 1985	ประเมินคุณภาพงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	
13 5/9/55	<ul style="list-style-type: none"> • แนะนำประเภทของการวิจัย • การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ 	3	<ul style="list-style-type: none"> • บรรยายและอภิปรายแลกเปลี่ยน • แบบฝึกหัดในชั้นเรียน 	ผศ. ดร. วิรัชญา
14 12/9/55	<ul style="list-style-type: none"> • การวิจัยเชิงการทดลอง • การวิจัยกึ่งการทดลอง 	3	<ul style="list-style-type: none"> • บรรยายและอภิปรายแลกเปลี่ยน • แบบฝึกหัดในชั้นเรียน 	ผศ. ดร. วิรัชญา
15 19/9/55	<ul style="list-style-type: none"> • การวิจัยเชิงสำรวจ • การวิจัยแบบจำลองสถานการณ์ 	3	<ul style="list-style-type: none"> • บรรยายและอภิปรายแลกเปลี่ยน • แบบฝึกหัดในชั้นเรียน 	ผศ. ดร. วิรัชญา
16 26/9/55	<ul style="list-style-type: none"> • การวิจัยเชิงกรณีศึกษา • การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ 	3	<ul style="list-style-type: none"> • บรรยายและอภิปรายแลกเปลี่ยน • แบบฝึกหัดในชั้นเรียน 	ผศ. ดร. วิรัชญา
17 3/10/55	<ul style="list-style-type: none"> • สรุปรายวิชา • อภิปรายแลกเปลี่ยนเนื้อหาระหว่างผู้เรียนและผู้สอน 	3	<ul style="list-style-type: none"> • น.ศ. ส่งงานเดี่ยว 	อาจารย์ทุกท่าน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล (%)
1. การอภิปรายและมีส่วนร่วมภายใน / ภายนอกชั้นเรียน และการเข้าเรียน	<ul style="list-style-type: none"> • ความรู้ตามรายวิชา • ทักษะทางปัญญา • ทักษะการใช้ 	<ul style="list-style-type: none"> • ระดับการมีส่วนร่วมในการอภิปราย • ใ้ห้พริบปฏิภาณในการโต้ตอบ • ผลการสืบ 	<ul style="list-style-type: none"> • ทุกสัปดาห์ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินจากผู้สอน 10 % • ประเมินจากผู้เรียน 10 %

	เทคโนโลยี สารสนเทศ •ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง ผู้เรียน •การตรงต่อเวลา •ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	คั่นข้อมูล • ผลการทำงาน กลุ่ม •เวลาเข้าชั้นเรียน		
2. การทำ แบบฝึกหัดในและ นอกห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> • ความรู้ตาม รายวิชา • ทักษะทาง ปัญญา • ทักษะการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ • ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบต่อ คุณธรรมจริยธรรม 	ระดับคะแนน ในการนำเสนอ กรณีศึกษาและสรุป เนื้อหา • ความเข้าใจและ ความถูกต้องตาม กระบวนการและ คุณภาพผลงาน	• ทุกสัปดาห์1-16	งานกลุ่ม 40 % งานเดี่ยว 40 %

การพิจารณาเกณฑ์ผ่านในรายวิชาผู้เรียนจะต้อง

1. มีเวลาเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่พอดตามที่กำหนดจะพิจารณาผลเป็นตกเนื่องจากเวลาเรียนไม่พอ ไม่มีสิทธิ์สอบ โดยได้รับค่าระดับคะแนน Fa (Failed, Insufficient Attendance)
2. ผู้เรียนจะต้องมีคะแนนรวมทั้งรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนรวมทั้งหมด
3. ผู้ที่ผ่านเกณฑ์ข้อ 2 จะได้รับค่าระดับคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป	จะได้ค่าระดับคะแนน	A
คะแนนร้อยละ 75-79	จะได้ค่าระดับคะแนน	B+
คะแนนร้อยละ 70-74	จะได้ค่าระดับคะแนน	B
คะแนนร้อยละ 65-69	จะได้ค่าระดับคะแนน	C+
คะแนนร้อยละ 60-64	จะได้ค่าระดับคะแนน	C
คะแนนร้อยละ 55-59	จะได้ค่าระดับคะแนน	D+

คะแนนร้อยละ 50-54	จะได้ค่าระดับคะแนน	D
คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50	จะได้ค่าระดับคะแนน	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- Babbie, E. (1998). *The Practice of Social Research. (8th Edition)*. Belmont, CA: Wadsworth. 129-135.
- Babbie, E. (2001). "Criteria for Measurement Quality." *The Practice of Social Research. (9th Edition)*. Belmont, CA: Wadsworth. 140-145.
- Crano, W. & Brewer, M. (1986). *Principle of Methods in Social Research*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Fink, A. (2010a). "Reviewing the Literature." Why? For Whom? How?" *Conducting Research Literature Reviews: From the Internet to Paper*. 1-54.
- Fink, A. (2010b). "Data Collection and Data Sources: Methods and Measures." *Conducting Research Literature Reviews: From the Internet to Paper*. 110-120.
- Fraenkel, J. & Wallen, N. (1996). *How to Design and Evaluate Research in Education (3rd Edition)*. 24-34.
- Groat, L & Wang, D. (2002). "Case Studies and Combined Strategies." *Architectural Research Methods*. New York: John Wiley & Sons. 173-202.
- Groat, L & Wang, D. (2002). "Simulation and Modeling Research." *Architectural Research Methods*. New York: John Wiley & Sons.
- Groat, L. & Wang, D. (2002). "Correlational Research." *Architectural Research Methods*. New York: John Wiley & Sons. 203-248.
- Groat, L. & Wang, D. (2002). "Design in Relation to Research." *Architectural Research Methods*. New York: John Wiley & Sons. 99-132.
- Groat, L. & Wang, D. (2002). "Experimental and Quasi-Experimental Research." *Architectural Research Methods*. New York: John Wiley & Sons. 249-274.

- Groat, L. & Wang, D. (2002). "Interpretive-Historical Research." *Architectural Research Methods*. New York: John Wiley & Sons. 135-172.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). "Establishing Trust Worthiness." *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage. 289-311.
- Marshall, C. & Rossman, G. B. "Literature Review and Critique of Related Research." *In Designing Qualitative Research (5th Edition)*. CA: Sage. 77-86.
- Marans, R. (1987). "Ch 2: Survey Research." In R. Betchel, R. Marans, and W.

Michelson (Eds.) *Behavioral Research and the Environment*. New York: Van

Nostran Reinhold. 41-81.

วรัญญา ภัทรสุข. (2554). "การทำวรรณกรรมปริทัศน์" ใน ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 72-79.

องอาจ นัยพัฒน์. (2548). วิธีวิทยาการเชิงวิจัยและเชิงคุณภาพทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สามลดา.

องอาจ นัยพัฒน์. (2554). "การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อการออกแบบการวิจัย" ใน การออกแบบการวิจัย: วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 23-52.

เอกสารและข้อมูลสำคัญ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สิน พันธุ์พินิจ. (2547). เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์ กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาทำการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาผ่านทางระบบประเมินการสอนที่จัดขึ้น โดยมีหัวข้อในการประเมินดังนี้

1. มีการแจ้งให้นักศึกษาทราบกฎเกณฑ์และรายละเอียดของการเรียนการสอน
2. ตรงต่อเวลาในการสอน
3. เข้าสอนครบตามที่กำหนด

4. ใช้สื่อการสอนที่ช่วยให้เข้าใจดีขึ้น
5. มีความรู้ความสามารถในการสอนให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ดี
6. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำในปริมาณที่เหมาะสม
7. ตรวจงานและชี้แจงข้อบกพร่องของนักศึกษาในงานที่ให้ทำ
8. เปิดโอกาสให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาและสร้างสรรค์
9. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามในเวลาเรียน
10. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามนอกเวลาเรียน
11. สอนเนื้อหาครบตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน
12. โดยภาพรวมนักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนวิชานี้
13. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณระเบียบวินัย และทำตนเป็นตัวอย่างที่ดี

1.1 การสนทนากลุ่มสะท้อนปัญหาระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

1.2 การประเมินตนเองของผู้เรียน (Reflective Thinking)

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลงานนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

ในช่วงท้ายของการเรียนการสอนทุกสัปดาห์ มีการทบทวน สรุปปัญหาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างทีมผู้สอนและนักศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาสามารถวัดได้จาก

1. พัฒนาการของผลงานที่นักศึกษานำมาส่ง
2. ความเข้าใจและวิธีการในการนำเสนอผลงาน
3. ความเอาใจใส่และการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในข้อ 1 และ 2 จะถูกนำมาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพดังนี้

1. ปรับปรุงในเรื่อง การกำหนดหัวข้อและปริมาณงานที่นักศึกษาต้องส่งงานในแต่ละสัปดาห์
2. ปรับปรุงในเรื่องของเขตและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน
3. ปรับปรุงในเรื่องของวิธีการสอนและการกระตุ้นให้มีส่วนร่วมของนักศึกษา
4. มีการประเมิน การเรียน-การสอน ในช่วงท้ายของการเรียนการสอนในทุกสัปดาห์

