

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
คณะ สถาปัตยกรรมศาสตร์
สาขาวิชา สถาปัตยกรรมภายใน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

02237713 ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) การวิจัยเชิงปริมาณด้านสถาปัตยกรรมภายใน
(ภาษาอังกฤษ) Quantitative Research in Interior Architecture

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรที่ใช้

- ☒ หลักสูตร สถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (สถาปัตยกรรมภายใน)
☐ หลายหลักสูตร

ประเภทของรายวิชา

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> วิชาศึกษาทั่วไป | <input type="checkbox"/> วิชาแกน |
| <input type="checkbox"/> วิชาพื้นฐานวิชาชีพ | <input type="checkbox"/> วิชาเฉพาะด้าน |
| <input type="checkbox"/> วิชาชีพ | <input type="checkbox"/> วิชาเอก |
| <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือก | <input type="checkbox"/> วิชาอื่นๆ (ระบุ)..... |

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน

1. ดร.ชุมพร มูรพันธุ์

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ☒ ไม่มี
☐ มี ดังนี้

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ☒ ไม่มี
☐ มี ดังนี้

๘. สถานที่เรียน

- ☒ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ
- ☐ ระบุ.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 1 กันยายน พศ.2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษา มีความเข้าใจหลักการของการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อการวิจัยด้านสถาปัตยกรรมภายใน

2. จุดประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จุดประสงค์ในการพัฒนารายวิชานี้ เพื่อให้ นักศึกษา มีทักษะและความแม่นยำในการเลือกใช้วิธีการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามลักษณะของคำถามการวิจัยของแต่ละหัวข้อ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด หลักการ ขั้นตอน และวิธีการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือ และการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยเชิงปริมาณด้านสถาปัตยกรรมภายใน และฝึกทำวิจัยเชิงปริมาณด้านสถาปัตยกรรมภายใน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) โดยนัดหมายผ่านอีเมลล์หรือโทรศัพท์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม ในบริบททางวิชาการ
- 2) สามารถใช้ดุลยพินิจ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐานด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมที่ดีงาม แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ
- 3) สามารถชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข

วิธีการสอน

- 1) บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- 2) ค้นคว้าด้วยตนเอง

วิธีการประเมินผล

- 1) การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงตามกำหนดเวลา
- 2) การอ้างอิงถึงงานของผู้อื่นอย่างถูกต้องและเหมาะสมเมื่อมีการหยิบยกมาใช้

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือวิเคราะห์ปัญหาทางสถาปัตยกรรมภายใน มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นหลักฐาน
- 2) มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุป ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา
- 3) มีความรู้ในทางทฤษฎีและประยุกต์ใช้ในการออกแบบทางสถาปัตยกรรมภายในที่มีความซับซ้อนของปัญหา
- 4) มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

วิธีการสอน

- 1) บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- 2) ค้นคว้าด้วยตนเอง

วิธีการประเมินผล

- 1) การเรียบเรียง สรุป และวิเคราะห์เนื้อหารายงานได้อย่างถูกต้อง
- 2) ความสามารถในการอภิปรายและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถใช้ความเข้าใจในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติวิชาชีพ สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษา
- 3) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่เกี่ยวกับสถาปัตยกรรมภายใน หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีสำคัญ

วิธีการสอน

- 1) การอภิปรายและนำเสนอประเด็นในแง่มุมต่างๆ

วิธีการประเมินผล

- 1) ความสามารถในการอภิปรายและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความสามารถในการแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) สามารถวางแผนวิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคม

วิธีการสอน

- 1) การอภิปรายกลุ่ม

วิธีการประเมินผล

- 1) ความสมบูรณ์และถูกต้องของเนื้อหาในการอภิปราย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญ
- 2) สามารถสรุปปัญหาและเสนอปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ

- 3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆทั้งในวงการศึกษาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ

วิธีการสอน

- 1) บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- 2) ทำแบบฝึกหัด

วิธีการประเมินผล

- 1) ความถูกต้องของแบบฝึกหัดที่ส่ง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน/ สื่อการสอน	อาจารย์ผู้สอน
1	คำนำ และความหมายของการวิจัยเชิงปริมาณ สำหรับสถาปัตยกรรมภายใน - การวิจัยเชิงปริมาณคืออะไร - ความแตกต่างระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการ วิจัยคุณภาพ * Creswell (2003) : pp.3-26	3	บรรยาย และ อภิปรายกลุ่ม	ดร.ชุมพร มูรพันธุ์
2	แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปริมาณใน ด้านสถาปัตยกรรมภายใน * Leedy and Ormrod (2005): pp.94-97, pp.105-108 * Creswell (2003): pp.3-26	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ และ อภิปรายกลุ่ม	ดร.ชุมพร มูรพันธุ์
3	แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปริมาณใน ด้านสถาปัตยกรรมภายใน * Leedy and Ormrod (2005): pp.94-97, pp.105-108 * Creswell (2003): pp.3-26, 119-130	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ และ อภิปรายกลุ่ม	ดร.ชุมพร มูรพันธุ์

ลำดับที่	หัวข้อการสอน/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน/ สื่อการสอน	อาจารย์ผู้สอน
4	การกำหนดประเด็นปัญหา คำถามการวิจัย และ สมมติฐานสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณด้าน สถาปัตยกรรมภายใน * Creswell (2003): pp.105-118	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ	ดร.ชุมพร มูรพันธุ์
5	นำเสนอหัวข้อการวิจัย, การเขียนหัวข้อวิจัย และ รายงานการวิจัย * Creswell (2003): pp.71-104	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ	ดร.ชุมพร มูรพันธุ์
6	ประเภทของการวิจัยเชิงปริมาณ - Descriptive Research - Experimental and Ex Post Facto Designs * Leedy and Ormrod (2005): pp.179-244 * Creswell (2003): pp.153-178	3	ยกตัวอย่าง ประกอบ และ อภิปรายกลุ่ม	ดร.ชุมพร มูรพันธุ์
7	วิธีการสุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัย และการเก็บรวบรวม ข้อมูล	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ และ อภิปรายกลุ่ม	ดร.ชุมพร มูรพันธุ์
8	มาตรการวัดต่างๆในการวิจัย และสถิติในการวิจัย	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ	ดร.ชุมพร มูรพันธุ์
9	สอบ	3		ดร.ชุมพร มูรพันธุ์
10	รายงานจากการอ่านบทความการวิจัย	3	อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา	ดร.ชุมพร มูรพันธุ์
11	รายงานจากการอ่านบทความการวิจัย	3	อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา	ดร.ชุมพร มูรพันธุ์
12	รายงานผลการวิจัย ครั้งที่ 1	3	อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา	ดร.ชุมพร มูรพันธุ์
13	รายงานผลการวิจัย ครั้งที่ 2	3	อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา	ดร.ชุมพร มูรพันธุ์
14	สรุปเนื้อหาการเรียน	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ดร.ชุมพร มูรพันธุ์
15	สอบ	3		ดร.ชุมพร มูรพันธุ์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
นำเสนอหัวข้อวิจัยและรายงานวิจัย	สามารถเสนอผลงานตามกำหนดสามารถอธิบายหรือตอบคำถามได้อย่างชัดเจน	สามารถนำเสนอหัวข้อที่เป็นรูปธรรมและมีทฤษฎีและแนวคิดรองรับตามหลักเกณฑ์ที่เรียน	6	15%
สอบกลางภาคและปลายภาค	สามารถประมวลความรู้และตอบคำถามได้	ผ่านเกณฑ์ประเมินที่ 80% ของคะแนนทั้งหมด	9 และ 16	40%
ทำวิจัยเชิงปริมาณด้านสถาปัตยกรรมภายใน	สามารถนำเอาทฤษฎีและแนวคิดมาทำวิจัย	นำเสนอผลงานตามที่กำหนดและสามารถวิเคราะห์และสรุปผลได้ชัดเจน	12 และ 13	25%
การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและสามารถอภิปรายในหัวข้อที่กำหนดให้	จากการถาม-ตอบปัญหาระหว่างผู้อภิปราย	ทุกครั้งที่มีการเข้าเรียน	10%
การเข้าชั้นเรียน	การเข้าเรียนสม่ำเสมอ	ครบ 15 ครั้ง หรือ ไม่น้อยกว่า 12 ครั้ง	15	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Creswell, J. W. (2003). Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. Thousand Oaks, CA, Sage.
2. Groat, L., & Wang, D. (2002). Architectural Research Methods. New York: Wiley. ISBN 0-471-33365-4.
3. Leedy, P.D., & Ormrod, J.E. (2005). Practical Research: Planning and Design (8th International ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice-Hall. ISBN 0-13-110895-6 & 0-13-124720-4.
4. Zeisel, J. (2006). Inquiry by Design: Environment/Behavior/Neuroscience in Architecture, Interiors, Landscape, and Planning (rev ed). New York: Norton.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. Alreck, P.L., & Settle, R.B. (1995). The Survey Research Handbook (2nd ed.). Chicago: Irwin.
2. Browne, M.N., & Keeley, S.M. (1990). Asking the Right Questions: A Guide to Critical Thinking (3rd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
3. Campbell, D.T., & Stanley, J.C. (1973). Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research (rev.ed.). Chicago: Rand McNally.
4. De Vaus, D.A. (2001). Research Design in Social Research. Thousand Oaks, CA: Sage
5. Huck, S.W., & Cormier, W.H. (2000). Reading Statistics and Research (3rd ed.). New York: Harper Collins.
6. Kaplan, D. (Ed.) (2004). The Sage Handbook of Quantitative Methodology for the Social Sciences. Thousand Oaks, CA: Sage.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. Baronov, D. (2004). Conceptual Foundations of Social Research Methods. Paradigm Publisher, London: Boulder

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาใช้ 3 วิธี ได้แก่ การสอบวัดความรู้ การทำโครงการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปริมาณด้านสถาปัตยกรรมภายใน และการเขียนหัวข้อวิจัยและรายงานการวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอนใช้วิธีการประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษาโดยพิจารณาจากความรู้ของนักศึกษา ก่อนและหลังการเรียนในแต่ละครั้ง

3. การปรับปรุงการสอน

คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนด้วยวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทดสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ใช้วิธีการทดสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
