

## วิเคราะห์ผลจากกระบวนการเวิร์คช็อปเชิงกลยุทธ์

สืบเนื่องจากคณะสถาปัตยกรรม ศิลปะและการออกแบบ ได้จัดกิจกรรมระดมสมองผ่านกิจกรรม AAD Town Hall Meeting 2023 พบประชาคมคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปี 2566 วันที่ 15-29 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อกำหนดกลยุทธ์คณะ ภายใต้เป้าหมาย “We, The Future Creators” ที่สอดคล้องกับทิศทางของโลก นโยบายกระทรวง อว. วิสัยทัศน์ คณบดี ผ่านกระบวนการเชิงกลยุทธ์ กับทุกภาควิชาคือ ภาควิชาสถาปัตยกรรมและการวางแผน ภาควิชาสถาปัตยกรรมภายใน ภาควิชาศิลปอุตสาหกรรม ภาควิชานิเทศศิลป์ ภาควิชาศิลปกรรม และ สำนักงานบริหารหลักสูตรสถาปัตยกรรมสหวิทยาการมีตารางสรุปผู้เข้าร่วมกิจกรรมดังตาราง

**ตารางที่ 1** สรุปจำนวนผู้เข้าร่วม/ไม่เข้าร่วม กิจกรรม AAD Town Hall Meeting 2023 พบประชาคมคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ วันที่ 15-29 มีนาคม พ.ศ. 2566

| ลำดับ | ผู้บริหาร/ภาควิชา                           | สายวิชาการ | สายสนับสนุน<br>วิชาการ | เข้าร่วม/รวมจำนวน | ไม่เข้าร่วม/จำนวน |
|-------|---------------------------------------------|------------|------------------------|-------------------|-------------------|
| 1     | ภาควิชาสถาปัตยกรรมและการวางแผน              | 43         | 4                      | 33                | 14                |
| 2     | ภาควิชาสถาปัตยกรรมภายใน                     | 18         | 3                      | 17                | 4                 |
| 3     | ภาควิชาศิลปกรรม                             | 32         | 2                      | 32                | 2                 |
| 4     | ภาควิชาศิลปอุตสาหกรรม                       | 29         | 3                      | 24                | 8                 |
| 5     | ภาควิชานิเทศศิลป์                           | 21         | 4                      | 18                | 7                 |
| 6     | สำนักงานบริหารหลักสูตรสถาปัตยกรรมสหวิทยาการ | 12         | 1                      | 12                | 1                 |
|       |                                             | 155        | 17                     | 136               | 36                |

และนักศึกษาเข้าร่วมรวมทั้งหมด จำนวน 147 คน

## ผลการวิเคราะห์สถานการณ์องค์กร

ผลการวิเคราะห์องค์กร คณะฯ ได้ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการในการระดมสมองวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของคณะฯ และสภาพการณ์ภายนอกที่อาจมีผลกระทบต่อคณะฯ โดยการประชุมมีการแบ่งกลุ่มตามภาควิชาและสำนักจำนวนรวม 6 กลุ่ม และระดมสมองวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อมูลป้อนเข้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และได้เสนอปัจจัยใน แต่ละด้าน โดยแต่ละกลุ่มได้เลือก ปัจจัยในแต่ละด้าน และให้น้ำหนักความสำคัญ และระดับผลกระทบต่อระดับองค์กรและปัจเจกบุคคล หรือ ความน่าจะเป็นที่จะเกิดขึ้น (ทำให้จำนวนของปัจจัยหรือเนื้อหาแต่ละด้านอาจซ้ำกันตามความถี่) และมีการระดมสมอง เพิ่มเติมในที่ประชุมที่มบริหาร ซึ่งสามารถสรุปตามเนืหาดังต่อไปนี้

| ด้านการการเรียนการสอน/ผลิตบัณฑิต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Strengths                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Weaknesses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>1) เป็นองค์กรการศึกษาด้านสถาปัตยกรรม ศิลปะและการออกแบบที่น่าเชื่อถือของประเทศ โดยเฉพาะในที่ตั้งยุทธศาสตร์โดยคณะฯ เป็นองค์กรการศึกษาที่เป็นศูนย์รวมที่หลากหลายศาสตร์และศิลป์ ที่มีความน่าเชื่อถือของสังคมและประเทศชาติ เป็นที่พึ่งของสังคมและชุมชนผ่านการบริการวิชาการ มีที่ตั้งที่เหมาะสม สะท้อนจากคณะฯ มีที่ตั้งอยู่ทางด้านตะวันออกของกรุงเทพ และประตูสู่ภาคตะวันออกที่มีการพัฒนา EEC เป็นต้น</p> <p>2) การมีบุคลากรสายวิชาการและวิชาชีพที่มีศักยภาพสูง โดยคณะฯ มีบุคลากรสายวิชาการ/วิชาชีพหลากหลายสาขา สะท้อนจากจำนวนผู้เชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ จำนวนกลุ่มวิจัยเฉพาะทาง รวมทั้งสัดส่วนของบุคลากรที่มีตำแหน่งวิชาการที่มีแนวโน้มสูงขึ้น และยังมีผลงานได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) ความร่วมมือด้านวิชาชีพกับภาคเอกชนหรืออุตสาหกรรม หรือหน่วยงานภายนอก ตลอดจนยังมีข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ทั้งในระดับหน่วยงาน/สถาบันในและต่างประเทศในการดำเนินการ/โครงการ</p> <p>4) มีโรงปฏิบัติงานสนับสนุนด้านการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติจริง</p> | <p>1) การบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อปรับเปลี่ยนและการพัฒนา ซึ่งคณะฯ มีกระบวนการในการบริหารจัดการบุคลากรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เริ่มจะเป็นระบบ แต่ยังไม่มียระบบการบริหารจัดการอัตรากำลังที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะฯ เนื่องด้วยกรอบอัตรากำลังยังคงกำหนดในภาพรวมของสถาบันฯ ซึ่งในอนาคต 10 ปีข้างหน้า บุคลากรสายผู้สอนจะเกษียณอายุราชการเกินครึ่งหนึ่ง แต่แผน อัตรากำลังยังไม่ชัดเจน</p> <p>2) ในปัจจุบันจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในบางส่วนของคณะฯ ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>3) ระบบการสื่อสารภายในองค์กรคณะฯ ได้มีการพัฒนาระบบและกลไกในกระบวนการสื่อสารภายในองค์กร แต่ระบบดังกล่าวยังไม่ครอบคลุมทั้งระดับเชิงลึกและเชิงกว้าง</p> <p>4) จำนวนคณาจารย์ที่คุณวุฒิปริญญาเอกมีจำนวนน้อย ซึ่งมีผลกระทบต่อการเปิดหลักสูตร</p> <p>5) ผู้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาน้อยกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ตลอดจนความสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตศึกษาไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาของหลักสูตร</p> |

| <p>5) หลักสูตรยังเป็นที่ต้องการเข้าเรียน อีกทั้งมีหลักสูตรซึ่งสามารถจัดเป็นสหวิทยาการได้ ซึ่งหากสามารถบูรณาการรวมกันได้จะเป็นจุดแข็งของการผลิตบัณฑิตที่มีความหลากหลาย</p> <p>6) หลักสูตรของคณะฯ เน้นการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะ สนับสนุนให้นักศึกษาเป็นนักออกแบบสร้างสรรค์ นักปฏิบัติที่มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพควบคู่กันเพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมในการทำงาน ตลอดจนมีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่หลากหลายครอบคลุมตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> <p>7) มีเทคโนโลยี และ e-Learning เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันในเรื่องของอุปกรณ์เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ</p> <p>8) มีทุนสนับสนุนการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>9) บัณฑิตมีความสนใจ และมีบุคลิกภาพการแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวกับความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศมากขึ้น</p> | <p>6) เครื่องมือและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอต่อการใช้งาน และล้าสมัยทำให้นักศึกษาขาดความชำนาญและ/หรือประสบการณ์ในการใช้งาน อันมีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพในอนาคต</p> <p>7) ขาดสถานที่แบบศูนย์รวมที่สามารถรองรับการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่สามารถรองรับจำนวนนักศึกษาได้เพียงพอ</p> <p>8) สภาวะบีบคั้นทางการเงินและงบประมาณภายใน เนื่องด้วยคณะฯ มีรายรับ (revenue) เพิ่มขึ้น แต่ระดับของรายจ่ายเพิ่มขึ้นเช่นกัน ส่งผลให้งบประมาณในการดำเนินงานมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โครงการ เป็นต้น</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opportunities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Threats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>1) ตลาดแรงงานยังมีความต้องการบัณฑิต</p> <p>2) นโยบายในระดับสถาบันด้าน Education Transformation/Disruption/Global index และการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ต้นแบบการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการไม่ยึดติดเพียงรูปแบบหลักในชั้นเรียน แนวโน้มการเกิดขึ้นของศูนย์บริการการออกแบบสร้างสรรค์ครบวงจร ซึ่งสอดคล้องกับแนวโน้มของการปรับตัวของรูปแบบการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการ การเรียนการสอน การวิจัย ที่เพิ่มทางเลือกในการให้บริการชุมชนและสังคมนอกเหนือจากสิ่งที่ทำเป็นหลักคือ การเรียนการสอน</p> <p>3) การรับรองมาตรฐานสากลให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1) มีสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตเพิ่มขึ้น</p> <p>2) การระบาดของ COVID-19 มีผลต่อการเรียนการสอน</p> <p>3) อัตราการเกิดของประชากรลดลงและจำนวนนักเรียนป้อนเข้าลดลง การเปลี่ยนโครงสร้างของประชากรในด้านอัตราการเกิดที่ลดลง ซึ่งสวนทางกับ supply ด้านจำนวนสถาบันการศึกษาเดิมที่มีอยู่และที่กำลังเกิดขึ้นใหม่ที่มีมากขึ้น</p> <p>4) งบประมาณและนโยบายการรับบุคลากรใหม่เพิ่มเติมทดแทน การเปลี่ยนแปลงนโยบายงบประมาณจากรัฐบาล และการสนับสนุนงบประมาณลดลง แนวโน้มด้านนโยบายด้านงบประมาณ สนับสนุนจากภาครัฐที่มุ่งให้สถาบันการศึกษาพึ่งพาตัวเอง รวมทั้ง การ</p>             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4) ความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายศิษย์เก่า ที่เอื้อต่อการพัฒนา</p> <p>5) บรรยากาสสิ่งแวดลอมทั้งภายในคณะฯ และภายนอกคณะฯ ล้วนแต่มีทิศทางไปสู่ความเป็นสากล ทำให้สามารถเชื่อมโยงการผลิตบัณฑิตกับหน่วยงานภายนอกได้อย่างหลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>6) สถาบันฯ มีนโยบายในการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันโดยการตั้งศูนย์เครื่องมือกลาง</p> <p>7) โครงสร้างประชากรสูงอายุและการออกแบบสร้างสรรค์เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนนโยบายเศรษฐกิจสร้างสรรค์ทำให้อาชีพด้านการออกแบบมีความสำคัญและได้รับการยอมรับมากขึ้น</p> <p>8) การใช้สื่อออนไลน์ทำให้มีการเข้าถึงการบริการวิชาการมากขึ้นรวมทั้งการให้บริการสู่ภายนอกมากยิ่งขึ้น</p> <p>9) ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยีเสมือนจริง และ ข้อมูลขนาดใหญ่ สำหรับองค์การศึกษาด้านสถาปัตยกรรม ศิลปะและการออกแบบ สภาวะการณ์ AI/VR/Big data มีแนวโน้มการนำมาใช้ในอุตสาหกรรม อื่นๆ รวมทั้งมหาวิทยาลัย โดยเริ่มมีหลักสูตรใช้ AI/VR/Big data ในการเรียนการสอน การวิจัย และการบริหารจัดการ</p> <p>10) หลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์และศิลป์ และการเรียนการสอนออนไลน์ โดยแนวโน้มของการพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการข้ามศาสตร์สาขา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้จ้างงานและนโยบายระดับชาติ และแนวโน้มการ ปรับวิธีการเรียนการสอนผ่านการทำหลักสูตรโมดูล การฝึกอบรม หรือสิ่งแวดลอมการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกและส่งเสริม Lifelong learning ที่เป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ</p> <p>11) แพลตฟอร์มดิจิทัลและ ระบบนิเวศน์ทางการออกแบบสร้างสรรค์ แนวโน้มของแพลตฟอร์มดิจิทัลและระบบนิเวศน์การออกแบบสร้างสรรค์เริ่มเกิดขึ้นในหลายภาค</p> | <p>เปลี่ยนนโยบายจากกระทรวงใหม่ เช่น การลดงบประมาณด้านการวิจัย ตามกรอบสัดส่วนต่อมหาวิทยาลัย แต่ปรับมาเป็นการให้ของงบประมาณวิจัยแบบแข่งขันแบบเปิด</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ส่วน ทั้งภาคการศึกษา ภาคอุตสาหกรรมและมีการ <b>disrupt</b> รูปแบบทั้งการเรียนการสอน ตลอดจนภาคธุรกิจจากเดิมไปมาก เช่น <b>internet banking, Grab</b> ส่วนในภาคการศึกษา เช่น <b>Coursera</b> ซึ่งเป็นกลไกที่อาศัยเครือข่ายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เชื่อมโยงกับระบบแพลตฟอร์มดิจิทัล ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้ได้ทั้งการเรียนการสอน การวิจัย นวัตกรรม และการบริหารจัดการ</p> <p>12) เทนรักษ์โลก ผลกระทบปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหาโลกร้อน ปัญหาด้านมลพิษ ทำให้อาชีพด้านการออกแบบสถาปัตยกรรมเข้ามามีบทบาท โดยมุ่งเน้นไปยัง แนวโน้มการออกแบบที่ยั่งยืน(<b>Sustainable design</b>) ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และเป็นมิตรกับผู้คนเพิ่มขึ้นในมิติต่างๆ โดยสะท้อนผ่านกระบวนการออกแบบ การเลือกวัสดุ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีกับอาคารเพื่อให้เกิดการใช้พลังงานหมุนเวียน เป็นต้น</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| ด้านการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Strengths                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Weaknesses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีบุคลากรที่มีความรู้ มีความสามารถด้านการวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ มีความสามารถในการสร้างผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชุมชน มีการต่อยอดงานวิจัยอยู่เสมอ มีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารทั้งระดับชาติและนานาชาติ มีการทำงานวิจัยร่วมกันเป็นทีมวิจัย มีการพัฒนาเป็นหน่วยวิจัย สามารถขอทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกได้ เป็นที่ยอมรับจากองค์กร/หน่วยงานทั้งภายนอกและภายในคณะฯ</li> <li>2) มีเครือข่ายการวิจัยทั้งในสถาบันการศึกษาและภาคเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ</li> <li>3) มีความพร้อมด้านงบประมาณสนับสนุนการวิจัยและมีกลุ่มวิจัยภายใน สนับสนุนให้ความสำคัญกับการทำวิจัย การพัฒนาหน่วยวิจัย การขอทุนวิจัยและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำวิจัย การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับพันธกิจอื่นๆ ส่งเสริมผู้ที่มีความต้องการทำวิจัยอย่างเต็มที่ การจัดตั้งหน่วยวิจัยของคณะ เป็นเครื่องมือกระตุ้นให้เกิดงานวิจัยได้เป็นอย่างดี</li> <li>4) มีผลงานตีพิมพ์ทางวารสารวิชาการที่มีคุณภาพ</li> <li>5) มีผลงานสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ปริมาณและงบประมาณงานวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกลดลง</li> <li>2) งบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัยกระจุกตัวที่ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะกลุ่ม</li> <li>3) ผลงานวิจัยขาดการนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์</li> <li>4) บุคลากรที่ทำวิจัยมีน้อย เนื่องจากคณาจารย์ส่วนใหญ่เน้นทางด้านการสอน และด้วยภาระงานสอนจำนวนมาก ทำให้ผู้ที่ทำวิจัยมีจำนวนน้อย และบทความตีพิมพ์มีจำนวนน้อยด้วย</li> <li>5) บุคลากรในคณะฯ บางส่วนยังไม่ได้แสดงศักยภาพในการดำเนินงานวิจัยเพื่อแข่งขันได้กับนักวิจัยจากหน่วยงานหรือสถาบันอื่นๆ ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งทุนวิจัยภายนอกน้อย</li> <li>6) บุคลากรบางส่วนไม่เข้าใจการบูรณาการงานวิจัยเข้ากับพันธกิจอื่นๆ เช่น เชื่อมโยงระหว่าง งานสอน งานวิจัยและบริการวิชาการ</li> <li>7) จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ และตีพิมพ์ รวมทั้งการได้รับการอ้างอิง (Citation) ในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ จดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตรมีน้อย</li> </ol> |
| Opportunities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Threats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) รัฐบาลส่งเสริมการศึกษาต่อเนื่องทุกช่วงวัย ทำให้การสอน การวิจัย ยังมีความสำคัญต่อเนื่อง</li> <li>2) แนวโน้มของนโยบายกระทรวง เช่น BCG Creative Economy ทำให้การวิจัยด้านการออกแบบสร้างสรรค์มีมากขึ้น</li> <li>3) มีทุนวิจัยภายนอกมากขึ้นในรูปเชิงเดี่ยว ชุดโครงการ และประเภท Matching Fund มากขึ้น</li> <li>4) มีการกำหนดให้งานวิจัยเป็นภาระงานทำให้บุคลากรมีความสนใจทำวิจัยกันมากขึ้น</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนด้านสถาปัตยกรรม ศิลปะและการออกแบบเพิ่มขึ้น</li> <li>2) ผู้เรียนมีทางเลือกในการศึกษามากขึ้น</li> <li>3) ทักษะคนผู้เรียนด้านการออกแบบในระดับปริญญาตรีไม่นิยมศึกษาต่อส่งผลให้มีนักศึกษาในระดับบัณฑิตลดน้อยลง</li> <li>4) การจำกัดการสนับสนุนงบประมาณด้านการวิจัยส่งผลให้การแข่งขันด้านการวิจัยสูงขึ้น</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| ด้านอุตสาหกรรม/การบริการวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Strengths                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Weaknesses                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>1) บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และได้เข้าร่วมในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบโครงการและเฉพาะบุคคล อีกทั้งมีการบูรณาการผลงานเรียนงานสอน งานบริการวิชาการ งานวิจัยที่เชี่ยวชาญมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักระดับชาติที่สร้างผลกระทบ และช่วยเหลือชุมชน สังคมและประเทศชาติได้อย่างชัดเจน มีเครือข่ายนักวิจัย นักวิชาการทั้งในประเทศและจากสถาบันต่างประเทศ</p> <p>2) คณะฯ มีองค์ความรู้หลากหลายภายในคณะฯ ซึ่งสามารถนำมาเชื่อมโยงเข้าด้วยกันได้</p> <p>3) คณะฯ มีหน่วยบริการทางวิชาการ มีพื้นที่ฐานเรียนรู้ที่มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4) ผู้ประกอบการและคณะฯ มีโอกาสได้พบปะพูดคุยเพื่อค้นหาความต้องการและถามตอบโจทย์จากผู้ประกอบการหรือชุมชนอย่างแท้จริง</p> | <p>1) อาจารย์หรือบุคลากรมีภาระงานมาก ไม่เพียงพอกับการออกบริการวิชาการ หรือคิดค้นงานวิจัยที่จะให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนหรือผู้ประกอบการ</p> <p>2) เจ้าหน้าที่ประสานงานหลักมีน้อย มีภาระงานประจำที่มาก</p>                                                                             |
| Opportunities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Threats                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>1) รัฐบาลส่งเสริมการศึกษาต่อเนื่องทุกช่วงวัย ทำให้การสอน การวิจัย ยังมีความสำคัญต่อเนื่อง</p> <p>2) แนวโน้มของนโยบายกระทรวง เช่น BCG Creative Economy ทำให้การวิจัยด้านการออกแบบสร้างสรรค์มีมากขึ้น</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1) ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ซึ่งจะทำให้การบริการต่อชุมชนเป็นไปอย่างเป็นรูปธรรมและเห็นผลมากขึ้น เช่น การสนับสนุนในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ถึงระดับที่ขายได้จริง</p> <p>2) งานบริการทางวิชาการแก่สังคม อาจซ้ำซ้อนกับงานของหน่วยงานหรือองค์กรซึ่งมีผลประโยชน์ กับชุมชนในท้องถิ่น</p> |

| ด้านการบริหารจัดการองค์กร                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Strengths                                                                                                                                                                                | Weaknesses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1) บุคลากรมีความรู้ ทักษะ ความชำนาญในงานประจำ<br>2) คณะมีประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ สนับสนุนการบริหารจัดการองค์กร                                                                          | 1) ขาดการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล<br>2) บุคลากรอยู่ใน <b>comfort zone</b> มากเกินไป<br>3) บุคลากรบางส่วนไม่มีแรงจูงใจที่เพียงพอในการพัฒนาทักษะในการทำงาน<br>4) มีจำนวนเงินรายได้ที่หามาได้โดยคณะฯ จำนวนน้อย<br>5) ยังไม่มีการวางระบบข้อมูล ระบบสารสนเทศเพื่อการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจที่มีความสะดวกรวดเร็ว (มี ข้อมูลแต่ไม่สะดวกในการใช้งาน กระจัดกระจาย ไม่ Update)<br>6) บุคลากรบางส่วนยังไม่มีความเข้าใจในเรื่องการบริหารความเสี่ยงและระบบควบคุมภายใน<br>7) บุคลากรบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา EdPex (เพราะเห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระงานไม่ใช่เป็นส่วนหนึ่งของงานประจำ) |
| Opportunities                                                                                                                                                                            | Threats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1) การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการองค์กรที่หลากหลาย ได้แก่ <b>social media, Big Data</b> เป็นต้น<br>2) นโยบายสถาบันในการใช้ <b>OKR</b> ช่วยการกำหนดเป้าหมายของคณะสอดคล้องกับสถาบัน | 1) โรคระบาด <b>Covid19</b> โรคอุบัติใหม่ มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการองค์กร<br>2) ระบบ <b>ICT</b> ที่พัฒนาโดยส่วนกลางและให้ทุกคนฯใช้ ยังใช้งานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ<br>3) ระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ( <b>Management Information System; MIS; Decision Support System; DSS</b> ) ไม่มีให้ใช้ได้เต็มรูปแบบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

จากผลการวิเคราะห์องค์กรสามารถกำหนดกลยุทธ์คณะได้ดังนี้

## กลยุทธ์คณะสถาปัตยกรรม ศิลปะและการออกแบบ

| กลยุทธ์: Education impact                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | กลยุทธ์: Academic impact                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | กลยุทธ์: Industrial impact                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | กลยุทธ์: Management                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• เสริมสร้างสมรรถนะอาจารย์ในการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ</li> <li>• พัฒนาสภาพแวดล้อมด้านนานาชาติเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาและบุคลากร</li> <li>• เสริมสร้างหลักสูตร กิจกรรม โครงการ บูรณาการข้ามศาสตร์และศิลป์ ทั้งในระดับชั้นปีและหลักสูตร</li> <li>• เพิ่มพื้นที่ Co-Working เพื่อเป็นที่พักผ่อน พบปะ แลกเปลี่ยนความคิด สร้างแรงบันดาลใจ</li> <li>• เพิ่มช่วงเวลากิจกรรมที่ นศ. สามารถเข้ามามีส่วนร่วมทำกิจกรรมร่วมกันต่างหลักสูตรต่างภาควิชา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สร้างบรรยายภาควิชาการภายในคณะ สนับสนุนให้นักศึกษาไปเสนอผลงานในและต่างประเทศ</li> <li>• สนับสนุนการจัดตั้งหน่วยความเชี่ยวชาญและพื้นที่ทดลอง/ปฏิบัติการ</li> <li>• สนับสนุนการดำเนินการวิจัยเชิงพื้นที่ร่วมกับชุมชนและสังคม พร้อมบูรณาการองค์ความรู้จากงานวิจัยร่วมการเรียนการสอน และการบริการวิชาการ</li> <li>• สนับสนุนการดำเนินการวิจัยข้ามศาสตร์ มีทิศทางงานวิจัยเชิงบูรณาการ และการเชื่อมโยงสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์</li> <li>• สร้างระบบสนับสนุนให้มีการทำวิจัยและตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง</li> <li>• เชื่อมโยงบัณฑิตศึกษากับงานวิจัยและนวัตกรรม ตลอดจนการตีพิมพ์ผลงานวิจัย</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สนับสนุนให้มีการนำองค์ความรู้ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมสู่การบริการวิชาการสู่ชุมชนและสังคมในรูปแบบที่หลากหลาย</li> <li>• ขับเคลื่อนให้มีศูนย์หรือแหล่งเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะฯ กับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> <li>• สนับสนุนการดำเนินการวิจัยร่วมภาคเอกชนเชิงบูรณาการ และการเชื่อมโยงสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สร้างระบบการบริหารคณะให้มีความคล่องตัว ลดความซ้ำซ้อน รวดเร็ว แม่นยำ และมีธรรมาภิบาล</li> <li>• พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในทุกส่วนของคณะ</li> <li>• สร้างระบบพัฒนากำลังคนและอัตราทดแทนให้สอดคล้องกับบริบทของคณะและสถาบัน</li> <li>• มีระบบการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ</li> <li>• ขับเคลื่อนคณะไปสู่ Green &amp; Clean School</li> <li>• สร้างประสิทธิภาพในการจัดหาและใช้งบประมาณให้เกิดเสถียรภาพทางการเงิน</li> <li>• นำเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากยุทธศาสตร์และนโยบายภาครัฐและภาคเอกชน</li> <li>• การระดมทุนจากศิษย์เก่าและภาคเอกชน</li> </ul> |